

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.
Руководитель МО
Ефимова / О. Н. Ефимова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе
М.В.Малошенко /М.В.Малошенко/
«31» 08 2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.



Рабочая программа
по чтению (литературному чтению)
для учащихся 7 «а» класса

Разработана учителем Н.П.Эглис

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Чтению (литературному чтению)» для 7 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: организовать деятельность учащихся по развитию навыка правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения для формирования коммуникативных способностей и навыков коммуникативных компетенций.

В 7 классе на уроках литературы продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Особенностью уроков литературы в 7 классе является переход учащихся с этапа объяснительного чтения на этап литературного чтения. На данном этапе на изучение творчества одного писателя отводится несколько уроков. Знакомство с новым произведением начинается с краткой биографической справки об авторе. На первый план выходит работа с текстом, учащиеся учатся элементарному анализу литературных произведений. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часа в год, 4 (четыре) учебных часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую действительность;
- проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие;
- выполняет учебные задания, поручения, договоренности;
- доводит начатое дело до завершения.

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования

Разделы	Краткое содержание	Планируемые результаты
Содержание чтения	Произведения устного народного творчества (сказка,былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведенияотечественных писателей XIX – XX вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.	Минимальный уровень: - знакомится с произведениями устного народного творчества, произведениями отечественных писателей XIX – XX вв., книгами о приключениях и путешествияхс помощью учителя; - понимает жанровые особенности произведений; - знакомится со справочной литературой с помощью учителя. Достаточный уровень: - различает произведения устного народного творчества,произведения отечественных иписателей XIX – XX вв., книгио приключениях и путешествиях с помощью учителя; - знакомится со справочной литературой.
Примерная тематика произведений	Произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу;о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь ит.д.)	Минимальный уровень: - знакомится с произведениями различной тематики с помощью учителя. Достаточный уровень: - знакомится с произведениями различной тематики самостоятельно.
Жанровое разнообразие	Народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания,стихотворения.	Минимальный уровень: - различает литературные жанры с помощью учителя. Достаточный уровень: - понимает жанровые особенности произведений самостоятельно.

Ориентировка в литературоведческих понятиях	- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя; - приписка, зачин, диалог, произведение; - герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; - стихотворение, рифма, строка, строфа; - средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм); - элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие).	Минимальный уровень: - знакомится с литературоведческими понятиями, терминами, автобиографическими сведениями о писателях с помощью учителя; - применяет средства выразительности с помощью учителя; - знакомится с элементами книги с помощью учителя. Достаточный уровень: - знакомится с литературоведческими понятиями, терминами, автобиографическими сведениями о писателях самостоятельно; - применяет средства выразительности при чтении; - применяет новые термины с опорой на текст самостоятельно.
Навык чтения	Чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.	Минимальный уровень: - читает текст правильно, осознанно по слогам и целыми словами с помощью учителя; - оценивает собственную деятельность с помощью учителя. Достаточный уровень: - читает текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя; - выразительно читает наизусть стихотворные произведения; - оценивает собственную деятельность.
Работа с текстом	Осознание последовательности смысла	Минимальный уровень: - определяет основную мысль

	событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.	текста после предварительного анализа с помощью учителя; - отвечает на вопросы по тексту с помощью учителя; - участвует в диалоге по прочитанным произведениям по наводящим вопросам; - выражает свое отношение к героям с помощью учителя; - находит отдельные части текста с помощью учителя; - пересказывает текст по плану с помощью учителя. Достаточный уровень: - определяет тему произведения самостоятельно; - участвует в диалоге по прочитанным произведениям; - определяет мотивы поступков героев самостоятельно; - находит отдельные части текста самостоятельно; - составляет и задает вопросы к тексту самостоятельно; - пересказывает текст различными способами (полный, выборочный, краткий) самостоятельно.
--	--	---

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Устное народное творчество			
1.	Устное народное творчество.	4.09	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. 4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся. 5. Развивает интерес к предмету. 6. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися.
2.	Сказки. Виды сказок.	5.09	
3.	Сказка «Сивка-Бурка».	7.09	
4.	Сказка «Сивка-Бурка». Сказка ложь да в ней намек!	8.09	
5.	Сказка «Журавль и цапля».	11.09	
6.	Сказка «Умный мужик».	12.09	
7.	Былина – жанр устного народного творчества.	14.09	
8.	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	15.09	
9.	Образ богатыря Ильи Муромца в былинах «Три поездки Ильи Муромца».	18.09	
10.	Входная контрольная работа.	19.09	Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями.
11.	Народная песня «Ах, кабы на цветы не морозы...».	21.09	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. 4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся. 5. Развивает интерес к предмету 6. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися.
12.	Народная песня «По улице мостовой»	22.09	
13.	Пословицы. Загадки.	25.09	
14.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	26.09	
Раздел 2. Из произведений русской литературы XIX века			
15	А.С. Пушкин. Биография.	28.09	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. 4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся.
16	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	29.09	
17	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	2.10	

18	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	3.10	5. Развивает интерес к предмету. 6. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися.
19	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	5.10	
20	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	6.10	
21	«Что за прелесть эти сказки!» урок путешествие по сказкам А.С. Пушкина	9.10	
22	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	10.10	
23	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	12.10	
24	А.С. Пушкин «У Лукоморья».	13.10	
25	Работа с текстом.	16.10	
26	М.Ю. Лермонтов. Биография.	17.10	
27	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	19.10	
28	М.Ю. Лермонтов «Бородино». «Историческая основа стихотворения.	20.10	Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями. 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. 4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся. 5. Развивает интерес к предмету. 6. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися.
29	И.А. Крылов. Биография.	23.10	
30	Контрольная работа за 1 четверть	24.10	
31	И.А. Крылов. «Кукушка и Петух»	26.10	
32	И.А. Крылов «Слон и Моська»	27.10	
33	И.А. Крылов «Волк и Журавль»	7.11	
34	«Урок-путешествие по басням Крылова»	9.11	
35	Н.А. Некрасов. Биография	10.11	
36	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса»	13.11	
37	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	14.11	
38	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	16.11	
39	Л.Н. Толстой. Биография	17.11	

40	Л .Н. Толстой «Кавказский пленник».	20.11	
41	Л .Н. Толстой «Кавказский пленник».	21.11	
42	Л .Н. Толстой «Кавказский пленник».	23.11	
43	Л .Н. Толстой «Кавказский пленник».	24.11	
44	Л .Н. Толстой «Кавказский пленник».	27.11	
45	Л .Н. Толстой «Кавказский пленник».	28.11	
46	Л .Н. Толстой «Кавказский пленник».	30.11	
47	Обобщающий урок по повести Л. Н.Толстого «Кавказский пленник».	1.12	
48	Работа с текстом.	4.12	
49	А.П. Чехов. Биография.	5.12	
50	А.П. Чехов «Хамелеон».	7.12	
51	А.П. Чехов «Хамелеон».	8.12	
52	В.Г. Короленко. Биография	11.12	
53	В. Г. Короленко «Дети подземелья».	12.12	
54	В. Г. Короленко «Дети подземелья».	14.12	
55	В. Г. Короленко «Дети подземелья».	15.12	
56	В. Г. Короленко «Дети подземелья».	18.12	
57	В. Г. Короленко «Дети подземелья».	19.12	
58	В. Г. Короленко «Дети подземелья».	21.12	
59	Контрольная работа за 2 четверть	22.12	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. 4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся. 5. Развивает интерес к предмету. Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями.

60	В. Г. Короленко «Дети подземелья».	25.12	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. 4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся.
61	В. Г. Короленко «Дети подземелья».	26.12	
62	Работа с текстом.	28.12	
63	Обобщающий урок по теме «Из произведений русской литературы XIX века».	29.12	
Раздел 3. Из произведений русской литературы XX века			
64	М. Горький. Биография.	9.01	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. 4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся. 5. Развивает интерес к предмету. 6. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися.
65	М. Горький «Детство».	11.01	
66	М. Горький «Детство».	12.01	
67	М. Горький «Детство».	15.01	
68	М. Горький «Детство».	16.01	
69	М. Горький «В людях».	18.01	
70	М. Горький «В людях».	19.01	
71	М. Горький «В людях».	22.01	
72	Работа с текстом.	23.01	
73	М.В. Исаковский. Биография.	25.01	
74	М.В. Исаковский «Детство».	26.01	
75	М.В. Исаковский «Ветер».	29.01	
76	М.В. Исаковский «Весна».	30.01	
77	М.В. Исаковский. Стихи о Родине.	1.02	
78	К.Г. Паустовский. Биография.	2.02	
79	К.Г. Паустовский «Последний черт».	5.02	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. 4.Содействует эстетическому
80	К.Г. Паустовский «Последний черт».	6.02	
81	К.Г. Паустовский «Последний черт».	8.02	
82	М.М. Зощенко. Биография.	9.02	

83	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	12.02	воспитанию учащихся. 5. Развивает интерес к предмету.
84	М. М. Зощенко. «Великие путешественники».	13.02	
85	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	15.02	
86	Работа с текстом.	16.02	
87	К.М. Симонов. Биография.	19.02	
88	К.М. Симонов «Сын артиллериста.»	20.02	
89	К.М. Симонов «Сын артиллериста».	22.02	
90	В.П. Катаев. Биография.	26.02	
91	В.П. Катаев «Флаг».	27.02	
92	Внеклассное чтение. В. П. Катаев «Хуторок в степи».	29.02	
93	Н.И. Рыленков. Биография. «Деревья».	1.03	
94	Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи-кукушки».	4.03	
95	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке...»	5.03	
96	Ю.И. Коваль. Биография	7.03	
97	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»	11.03	
98	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	12.03	
99	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	14.03	
100	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	15.03	
101	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	18.03	
102	Контрольная работа за 3 четверть	19.03	Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями.
103	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	21.03	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на
104	Работа с текстом.	22.03	

105	Ю.Я. Яковлев. Биография	1.04	уроке информации. 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. 4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся. 5. Развивает интерес к предмету. 6. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися.
106	Ю.Я. Яковлев «Багульник»	2.04	
107	Ю.Я. Яковлев «Багульник»	4.04	
108	Ю.Я. Яковлев «Багульник»	5.04	
109	Работа с текстом.	8.04	
110	Р.П. Погодин. Биография.	9.04	
111	Р.П. Погодин «Время говорит — пора».	11.04	
112	Р.П. Погодин «Время говорит — пора»	12.04	
113	Р.П. Погодин «Время говорит — пора»	15.04	
114	Р.П. Погодин «Время говорит — пора».	16.04	
115	Работа с текстом.	18.04	
116	А.Г. Алексин. Биография	19.04	
117	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	22.04	
118	А.Г. Алексин «Двадцатьдевятое февраля».	23.04	
119	Промежуточная аттестация	25.04	
120	А.Г. Алексин «Двадцатьдевятое февраля».	26.04	Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями. 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. 4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся.
121	«Первый горький опыт» в произведении А.Г. Алексина «Двадцать девятое февраля».	29.04	
122	Работа с текстом.	30.04	
123	К.Я. Ваншенкин. Биография.	2.05	
124	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка».	3.05	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание
125	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	6.05	

126	Обобщающий урок по теме «Из произведений русской литературы XX века»	7.05	окужающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. 4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся. 5. Развивает интерес к предмету. 6. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися.
127	По страницам учебника. Жанры устного народного творчества.	10.05	
128	По страницам учебника. Сказки. Виды сказок.	13.05	
129	Былины.	14.05	
130	По страницам учебника. Пословицы и Поговорки.	16.05	
131	По страницам учебника. Сказки А.С. Пушкина.	17.05	
132	По страницам учебника. Басни И.А. Крылова.	20.05	
133	По страницам учебника. Произведения отечественных писателей XIX в.	21.05	
134	По страницам учебника. Произведения отечественных писателей XX в.	23.05	
135	По страницам учебника. Мое любимое стихотворение.	24.05	
136	Итоговый обобщающий урок за курс 7 класса.	27.05	

Материально-техническое обеспечение

УМК	ТСО
1.Учебник «Чтение» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: И.М Бгажнокова, Е.С. Погостина. М., «Просвещение», 2021г. 2. Учебно – методическое пособие: Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 1998г. 3. «Русские писатели». Библиографический словарь. Под редакцией П.А. Николаева. М., «Просвещение», 1990. 4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. вузов – М.: ВЛАДОС, 1999г.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентации по разделам рабочей программы.